

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Агрызский муниципальный район

МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

МО учителей ЕМ цикла



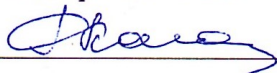
Ишманова Н.М.

Протокол №1

От «28»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР



Каюмова Р.М.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пономарева С.А.

Приказ №98-ОД

От «31» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 475BB700F8B171864669282C2BD409B8

Владелец: Пономарева Светлана Александровна

Действителен с 27.09.2024 до 27.12.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математическая карусель»

для обучающихся 6 классов

с. Красный Бор, 2023-2024 уч.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии на основе:

1. Федерального закона от 29. 12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минообразования РФ от 17 декабря 2010г. №1897.
3. Примерной программы по математике созданная на основе ФГОС, программа по математике 5-6 кл. авторы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова,Е.А. Бунимович,Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова)
5. Уставом МОБУ «СОШ №21».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной.

Внеурочная деятельность «Математическая карусель», расширяет Математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и с использованием современных средств обучения. Создание на занятиях активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится более доступным, работоспособность значительно повышается. Игра станет оптимальным инструментом, который обеспечит не только успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития, но и успешность его как субъекта собственной деятельности и поведения при социализации. В процессе игры дети активизируют свое внимание, память, мышление, элемент соревнования добавляет интереса к игре. Игра дает прекрасную возможность показать свои способности даже самым слабым учащимся. В виду различных способов деятельности, каждый ребенок может выбрать себе задание по уровню.

Цели:

- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализ ситуации, сопоставление данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Задачи:

- приобщить учащихся к интеллектуально -творческой деятельности;
- создать условия для положительной мотивации учащихся на интеллектуальную работу;
- расширить среду общения для получения информации;
- формулировать коммуникативные умения и навыки совместной деятельности;
- создать условия результатов работы проекта в работе по предмету, во внеклассной работе.

Формы и методы проведения занятий:

Эвристическая беседа. Поиск информации. Мини –доклады. Практические работы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные результаты

- познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач;
- удержание и повышение учебной мотивации;
- стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности(проект);
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- критичность мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения задачи.

Познавательные УУД

- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащую в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;
- приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научиться осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов;
- строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- освоят эффективные приемы поиска, организация и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;
- приобрести первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Коммуникативные УУД

- уметь работать в группе;
- действовать с учета позиции другого;
- уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватную стратегию коммуникации;
- использовать речевую деятельность, приобретать опыт использования речевых средств, для регуляции умственной деятельности, приобретать опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Предметные результаты

Данный курс позволит учащимся научиться:

- Анализировать текст задачи : ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины)
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответов на заданные вопросы
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать)выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, не верно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.

Содержание курса

Числа. Арифметические действия. Величины.

Запись цифр и чисел разных народов. Арифметические ребусы. Числовые головоломки. Как возникли простые и десятичные дроби. Загадки простых чисел. Игра –соревнование «Веселый счет». Числовые головоломки. Расшифровка записей.

Геометрическая мозаика.

ЛЕГО- конструкторы. Геометрические узоры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур и фигур сложной конструкции. Решение задач формирующих геометрическую наблюдательность.

Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Танграм: древняя китайская головоломка.

Волшебная линейка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.

«Спичечный конструктор». Прятки с фигурами. Уголки.

Мир занимательных задач.

Секреты задач. Старинные задачи России. Старинные задачи Древнего Египта, Вавилона, Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии.

Логические задачи. Задачи на переливание. Нестандартные задачи. Задачи-смекалки.

Математические проекты.

Математика в сельском хозяйстве. Математика в строительстве.

Представление проекта «Математика вокруг нас»

Примерные темы проектов

- О математике.
- Система счисления. Мифы, сказки, легенды
- Пи
- Софизм и парадоксы.
- Математические фокусы.
- Математические викторины.
- Математика и искусство.
- Математика и музыка.
- Золотое сечение.

Равносоставленность и равносильность.

Геометрия ножниц.

Геометрия путешествий.

Математические развлечения.

Лабиринты.

Сборник задач и игр.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Числа. Арифметические действия. Величины.			
1.	Запись цифр и чисел у разных народов	1	07.09.24	
2	Арифметические ребусы	1	14.09	
3	Числовые головоломки	1	21.09	
4-5	Как возникли простые и десятичные дроби	1	28.09	
6	Загадка простых чисел	1	05.10	
7	Игра-соревнование «Веселый счет»	1	12.10	
8	Числовые головоломки	1	17.10	
9	Расшифровка записей	1	24.10	
	Геометрическая мозаика.		10.11	

10	ЛЕГО-конструкторы	1	17.11	
11	Геометрические узоры	1	24.11	
12	Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.	1		
13	Разрезание и составление фигур	1		
14	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации	1		
15	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1		
16	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу)	1		
17	Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1		
18	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		
19	Волшебная линейка	1		
20	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1		
21	«Спичечный конструктор».	1		
22	Прятки с фигурами.	1		
23	Уголки. Мир занимательных задач.	1		
24	Секреты задач.	1		
25	Секреты задач.	1		
26	Старинные задачи России.	1		
27	Старинные задачи Древнего Египта, Вавилона, Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии.	1		
28	Логические задачи.	1		
29	Задачи на переливание	1		
30	Нестандартные задачи.	1		
31	Задачи-смекалки.	1		
	Математические проекты.			
32	Математика в сельском хозяйстве.	1		
33	Математика в строительстве.	1		
34	Представление проекта «Математика вокруг нас»	1		
Всего часов:		34		

Материально- техническое оснащение

Литература

- 1.Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. Киров.:АСА,1994.
- 2.Внеклассная работа по математике в 4-5 классах/ Под редакцией С.И. Шварцбурга, М.: Просвещение,1974.
- 3.Задачи для внеклассной работы по математике в 5-6 классах/ Сост. В.Ю.сафонова.,М.:МИРОС,1995.
- 4.Кононова Е.Г., Математика. Поступаем в ВУЗ по результатам олимпиад. 5д редакцией Ф.Ф. Лисенко.- Ростов –на-Дону: Издательство «Легион» - М.2009. Часть1.
- 5.Математика.Дидактические материалы.- М.:Просвещение.2000
- 6.Нагибин Ф.Ф., Капин Е.С. Математическая шкатулка., М.:Просвещение, 1984
7. Нагибин Ф.Ф. Математическая шкатулка., М.:Просвещение, 1964
8. Олимпиадные задания по математике 5-8 классы.(500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад. Развитие творческой сущности учащихся) Автор –составитель: Н.В. Заболотнева.- Волгоград:Учитель.2006
- 9.Спивак А.В., Математический кружок.-М.:Просвещение.2003
10. 9.Спивак А.В., Математический праздник.-М.:Бюро Квантум.2000
11. 9.Спивак А.В., Тысяча и одна задача по математике.-М.:Просвещение.2002
- 12.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996
- 13.Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы.-М.: Айрис-пресс.2008
- 14.Холодова О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет).рабочие тетради: в 2-х ч./О.холодова.-3-е изд.-М.: Росткнига, 2008
15. Холодова О.Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика.Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет).методическое пособие к рабочим тетрадям: в 2-х ч./О.холодова.-3-е изд.-М.: Росткнига, 2008
- 16.Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятие школьного кружка.5-6классы.- М.:Издательство НЦ ЭНАС,2003

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, учебные столы,
 стулья, компьютеры, принтер,
 сканер, проектор, классная доска, мел.
 Подборка информационной и справочной литературы;
 -Обучающие и справочные электронные издания;
 - Доступ в Интернет
 Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
 Танграмм.
 Конструктор-лего,
 Спичечный конструктор.
 Тетрадь, ручка, простой карандаш, циркуль, линейка.

Лист согласования к документу № рп курс от 31.08.2024
Инициатор согласования: Пономарева С.А. Директор школы
Согласование инициировано: 02.11.2024 11:27

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пономарева С.А.		 Подписано 02.11.2024 - 11:28	-